

# 桃園市 111 年度國民中小學推動「閱讀新桃園」閱讀教育計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點修正規定。

## 貳、計畫目標

- 一、提供親師生豐富多樣化的閱讀素材，與多元的閱讀管道。
- 二、激勵教師團隊合作，發展創意閱讀素養教學策略。
- 三、建立教學研究、觀摩、分享、交流機制，促進校際交流合作，以提升教師閱讀素養教學知能，落實閱讀學習推動。
- 四、配合學生學習條件，型塑學生優良閱讀風氣，發展學校閱讀特色。
- 五、鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
- 六、建置維護網路閱讀學習平臺，豐富閱讀學習資源。

參、實施期程：111 年 1 月至 12 月。

肆、實施對象：本市各市、私立國民中小學教師、學生、家長及志工等。

## 伍、組織與任務：

### 一、桃園市國民中小學閱讀教育推動委員會

「桃園市國民中小學閱讀教育推動委員會」由局長擔任召集人，副局長、國小教育科科長、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設五組：「行政發展組」、「師資培訓組」、「閱讀教學組」、「活動推廣組」、「資訊服務組」。

### 二、委員會成員

職稱	姓名	原單位職稱	工作分配
召集人	林明裕	教育局局長	綜理本計畫之實施
副召集人	林威志	教育局副局長	督導本計畫之執行
督導	賴銀奎	教育局主任秘書	指導學校計畫執行
	林淑芬	教育局專門委員	
	蔡聖賢	教育局專門委員	
辦理單位	沈可點	教育局國小教育科科長	辦理本計畫經費核撥事宜及協調工作。
	陳麗如	教育局國小教育科專員	
	李昀柔	教育局國小教育科股長	
	陳煜翔	教育局業務承辦人	

顧問	陳明薈	清華大學臺灣語言研究與教學研究所副教授	專業協助與諮詢。	
顧問	辜玉旻	中央大學學習與教學研究所副教授		
顧問	陳欣希	臺灣讀寫教學研究學會理事長		
顧問	林和春	銘傳大學副教授		
顧問	范姜春枝	教育局聘任督學		
顧問	辛玉蓉	教育局聘任督學		
執行秘書	林芷婕	興國國小校長	彙整協調本計畫各項工作，並帶領各項子計畫工作。	
委員	黃從孝	南崁國小校長	執行子計畫各項工作。	
委員	蕭富陽	仁和國小校長		行政發展組
委員	葉俊泰	文華國小校長		
委員	林正義	元生國小校長		師資培育組
委員	彭玉宜	平興國小校長		
委員	林益鋒	青埔國中校長		
委員	莊金永	三坑國小校長		
委員	黃寒楨	龍潭國中校長		
委員	游月鈴	潛龍國小校長		閱讀教學組
委員	吳鳳仙	瑞梅國小校長		
委員	吳享鴻	仁美國中校長		
委員	陳雅玲	大溪國中校長		
委員	林世娟	八德國小校長		活動推廣組
委員	江彩鳳	文山國小校長		
委員	謝益修	內壢國中校長		
委員	陳寶慧	桃園國中校長		
委員	賴淑芬	楊明國小校長	資訊服務組	
委員	黃坤亮	楊心國小校長		

## 陸、實施策略：

### 一、行政發展

(一) 定時召開推動「閱讀教育」檢討會議，以利掌握本市閱讀教育執行。

- (二) 依據教育部提升國民中小學生閱讀素養實施計畫，擬定本市閱讀教育計畫及指標，提供各校制訂閱讀教育推動方向及策略；為推動數位閱讀並了解各校推動閱讀活動實施計畫暨年度推動閱讀活動成果，鼓勵各校於網站上建置相關計畫、教學資源及成果，以數位方式展現閱讀教育多元特色；另請參閱「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」所公告之審查指標及本計畫附件訂定各校閱讀計畫；各校閱讀教育計畫及成果、獲選績優學校將予以獎勵；另提報各校申請教育部每年度國民中小學推動閱讀實施計畫補助並辦理成果分享發表。
- (三) 配合教育部充實各校優良圖書及 e 化設備，均衡學校圖書資源，培養學生閱讀習慣，激發其創造力與豐富學習生活；另支援多元閱讀計畫及各學習領域教學施行，結合親師生共同推行活潑多元之圖書館利用教育，教導讀者利用各種資源，培養資訊應用能力，推動數位閱讀、落實語文教育及增進學童應用圖書資料能力。
- (四) 推動小小書評家陪讀員育成計畫，提升學生陪讀及文本賞析能力。
- (五) 辦理愛的書庫，藉由結合台灣閱讀文化基金會愛的書庫，借閱書籍進行班級共讀教學與技巧、書庫圖書借閱系統及閱讀教材分享研習，增進共讀教學知能及技巧。
- (六) 推動教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫，培育圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備及資源，增進學童應用圖書資料之能力，並建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀與學習能力，營造校本閱讀環境。
- (七) 配合辦理教育部「新生閱讀推廣計畫」，提供學生正式課程外之延伸閱讀。
- (八) 推動多元閱讀計畫，推薦中小學教師閱讀指導及學生閱讀書目，提升師生優良閱讀風氣。
- (九) 規劃媒體行銷活動，展現本市閱讀教育成果。
- (十) 進行閱讀教育相關研究及出版。
- (十一) 執行各校閱讀教育訪視。

## 二、師資培育

- (一) 配合教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫，與國立臺灣師範大學共同辦理國中小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初進階研習，鼓勵教師因應潮流趨勢進行回流培訓，於各領域專業成長並精進教學，型塑教師專業社群、整合閱讀資源，拓展教師閱讀指導教學視野。

- (二)辦理教師多元閱讀教學知能相關研習，激勵教師團隊合作，發展創意閱讀教學策略，進一步分享教師閱讀教學心得與研究成果，另配合教育部政策，將課文理解教學策略、多文本閱讀及數位閱讀融入教師研習內容，以建立閱讀教學核心概念；並融入聯合國 2030 永續發展目標 (SDGs) 為核心的「永續閱讀」形成全球閱讀新浪潮提供教師多元閱讀教學的素材、學生數位閱讀專題探究教學設計等，以符合國際趨勢。
- (三)辦理閱讀故事志工培訓，推廣晨讀策略，提升志工帶領知能及培養學生良好的閱讀能力與習慣。落實親子、親師、親職教育的成效，落實社區文化教育工作。
- (四)辦理綠色智慧城市閱讀參訪活動，開拓學校閱讀推動人員多元視野。

### 三、閱讀教學

- (一)參酌國際閱讀評比(PIRLS 及 ePIRLS)，推動多文本閱讀教學，例如運用學生人手一冊的教科書，進行跨學科多文本閱讀，培養學生辨識共同主題及統整歸納；或以讀報教育活動，運用報紙素材進行多元觀點之深讀，提升學生媒體識讀素養；運用數位資源，鼓勵學生進行議題探究之深讀，培養自學能力。
- (二)辦理閱讀磐石與推手評選、輔導、培訓及頒獎典禮，並辦理閱讀磐石獎績優得獎學校人員分享活動：藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以鼓勵本市國民中小學重視學生閱讀知能，進而形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，並推薦參加教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選。
- (三)辦理閱讀教育教學相關教案設計徵選活動：鼓勵市內優秀閱讀教學教師發表教案，提供設計團隊舞臺，增益閱讀教學效果。
- (四)辦理教師專書閱讀，以促進教師閱讀與研究風氣，發揮教育功效，培養終身學習。
- (五)辦理本市閱讀磐石種子學校計畫，培養本市閱讀磐石學校，為桃園爭光。

### 四、活動推廣

- (一)辦理閱讀推動計畫成果發表會，結合本市各圖書館、民間及社區資源、「班級讀書會或閱讀營隊」之成果及「閱讀教學設計」優秀作品發表等活動辦理分享，落實閱讀教學典範學習，深化教學團隊效能，以提升教師團隊閱讀教學知能。
- (二)辦理閱讀心得競賽及閱讀專題報告競賽：藉由辦理學生主題閱讀，加強學生深度思考，並以寫作分享，奠定「讀」與「寫」結合的基礎。
- (三)推動親子繪本製作研習與競賽：運用繪本富想像力的特質，培養學童創造思考的能力，體驗手腦並用的創作喜悅，增進親子互動關係，培養閱讀之興趣。

- (四)辦理桃園區聯合盃作文大賽，提供學生作文發表舞臺，推廣閱讀與寫作風氣。
- (五)辦理國民中小學閱讀力教師調降授課節數實施計畫，推廣多元閱讀發表活動，開放圖書館假日時間，鼓勵親子共讀及提升學生閱讀量(圖書借閱冊數)，培養學生自主學習能力，奠定終身學習的基礎。
- (六)辦理本市閱讀競賽之綜合性頒獎典禮。

## 五、資訊服務

- (一)維護「閱讀新桃園」網頁。
- (二)維護及增置閱讀教學資源庫。
- (三)辦理小桃子樂園網站徵文競賽，提供學生展能舞臺及相關教學資源。
- (四)鼓勵學生參加民間閱讀競賽計畫

## 六、其他

- (一)辦理新生贈禮，引發學生終身閱讀興趣。
- (二)智慧閱讀推動軟硬體提升計畫，購置學校圖書館及教學相關軟硬體，期望結合數位輔具推廣閱讀。

柒、經費概算：由教育部及本局相關經費項下支應。

捌、獎勵：推動閱讀教育計畫有功單位之相關人員依本市獎勵辦法敘獎，以資獎勵。

## 〈附件〉桃園市 111 年度國民中小學推動「閱讀新桃園」 閱讀教育計畫推動建議項目

註：表內項目及細目僅供參考，學校可參酌表內所示內容及「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」所公告之審查指標，訂定各校閱讀計畫。

	項目	細目	補充說明
一、 行政 規劃	(一)閱讀計畫納入學校整體計畫規劃，學校閱讀推動之理念、目標及組織架構	1. 訂定全校性閱讀計畫。 2. 定期會議或檢討工作，以檢核運作績效。 3. 制定課程計畫含括晨讀(或 MSSR)、讀報教育、多文本閱讀、數位閱讀、永續閱讀 (SDGs)、訂定學生閱讀書目或有關閱讀認證績效等，學校網頁設置閱讀教育相關資訊。	
	(二)充實學校圖書設備，學校自籌預算推動閱讀	1. 編列充實圖書或自籌閱讀推廣經費。 2. 爭取家長會或社區、社會相關資源。	
	(三)設置並運用 e 化圖書館系統	1. 使用教育部全國閱讀推動與圖書管理系統或定期上傳學校館藏資料及借閱紀錄，並分析學生借閱情形及狀況。 2. 應結合親師生共同推行活潑多元之圖書館資訊利用教育，教導讀者利用各種資源，培養資訊应用能力，擴大學習領域，其內容為認識圖書館、使用工具書、運用網路資源、電子資料庫及培養閱讀能力等，以奠定終身學習之基礎。	
	(四)善用閒置教室營造優質閱讀環境、圖書館社區化及結合社區資源	1. 善用閒置空間及資源整合營造優質的閱讀環境及閱讀角，引發學生閱讀興趣和動機，提升閱讀成效。 2. 結合社區資源推動閱讀教育或辦理假日閱讀推廣活動。 3. 成立圖書館志工，協助辦理圖書館利用教育或相關事宜。 4. 寒暑假或例假日開放學校圖書館(請視學校人力及校園安全考量適度開放；如開放社區共用，則以不影響學校教學活動為原則)。	星期六 <input type="checkbox"/> 半日 <input type="checkbox"/> 全日 星期日 <input type="checkbox"/> 半日 <input type="checkbox"/> 全日
	(五)其他		
二、 師資 培訓	(一)辦理教師閱讀相關研習(閱讀理解策略為要)及參與閱讀師資培訓之相關活動	1. 辦理教師閱讀理解策略教學、多文本閱讀教學、數位閱讀學習教學、提升學生閱讀能力、閱讀績效多元評量、教師精進閱讀教學研習、數位媒體輔助閱讀教學、閱讀種子教師認證研習及永續閱讀工作坊等。 2. 參加教師專書閱讀比率達 5% 以上。 3. 參加閱讀磐石評選活動或其他。	
	(二)本市閱讀教師通過初進階或經教育部閱讀相關教師認證(含區域人才培育)	1. 閱讀推動初進階教師達全校教師 10% 以上。 2. 閱讀相關研習教師達全校教師 25% 以上。 3. 其他閱讀相關研習。	%

	項目	細目	補充說明
	(三)辦理圖書志工研習	1. 鼓勵家長、志工參加各機關舉辦的讀書會領導人活動。 2. 成立家長讀書會、辦理圖書志工研習或故事媽媽志工隊等。	
	(四)鼓勵教師進行閱讀教學相關研究	1. 教師參加校內、外閱讀教學設計或競賽。 2. 成立教師讀書會。 3. 教師參加閱讀教學相關研究(含碩博士或相關專案研究)。 4. 組織閱讀教學相關專業社群。	
	(五)其他		
三、課程教學	(一)發展閱讀特色計畫	擬訂班級閱讀計畫，進行各項閱讀指導或創意教學活動：如數位閱讀方面，可結合電子書、點讀機、平板電腦、線上閱讀及數位資源運用等；動態閱讀方面，可辦理兒童文學營、讀者劇場、表演故事、角色模仿或扮演、偶戲或戲劇、寫書、說書、唱書、畫書、演書、小小說書人、圖畫書賞析、圖書接龍及圖文遊戲等；經典閱讀方面，可結合古蹟或景點之社區走讀、古典文學賞析、民間及歷史故事探秘等；推行讀報教育；推動多文本閱讀，找出共同主題、摘錄文旨，提升自學力；或以主題式專題探究等。	
	(二)閱讀教育融入各領域教學活動	各領域教師參與閱讀教育推動，並融入教學活動中(含閱讀理解策略)。	
	(三)其他		
四、閱讀活動	(一)推廣班級共讀活動	1. 教師指導學生進行班級共讀活動。 2. 每週一次以上進行閱讀活動；或每週一節至圖書室實施閱讀教學活動。 3. 訂定晨讀或 MSSR 並落實執行。	
	(二)推廣親子共讀活動	規劃任何具體措施及策略之親子共讀活動，如：辦理各種形式日間、夜間親子共讀活動、親子劇場活動、家長親子閱讀知能研習。	
	(三)辦理閱讀相關藝文活動(結合公私立圖書館及社區資源)	推展閱讀活動，如：讀書會、班級書庫、故事時間、新書介紹及主題書展、閱讀護照、駐校作家、藝文展覽、專題座談與講座、閱讀日(月)、與作家有約、推動愛校捐書活動、閱讀心得寫作等，以激發讀者使用圖書館之興趣與知能。	
	(四)其他相關提升閱讀之特色活動	1. 研編教師或學生使用之閱讀參考資源或手冊教材或線上教材等可供運用。 2. 與公私立圖書館策略聯盟。 3. 愛的書庫運作有具體輔導及鼓勵措施。	
	(五)其他		